

Offre de doctorat en Pédagogie universitaire

1. Contexte

Dans le cadre de la coopération entre Madagascar et la Communauté française de Belgique, différentes actions sont menées en vue de «rendre plus efficaces les méthodes et approches pédagogiques »¹.

Parmi celles-ci, on peut citer la création d'une cellule d'appui pédagogique aux enseignants (la cellule CAP-TICE) au sein de laquelle la direction de l'UA a détaché deux enseignantes-collaboratrices, formées au sein des Universités belges, au rôle de conseillères pédagogiques. Depuis Octobre 2014, la cellule CAP-TICE a commencé à organiser des formations à destination des enseignants universitaires. Son catalogue de formations va s'étoffer au cours des années à venir. Les formations concernent à la fois l'usage d'outils technologiques dans l'enseignement (comme powerpoint) et des notions de pédagogie universitaire (comme la conception d'un plan de cours). L'accompagnement pédagogique et les formations sont particulièrement indiqués dans le cadre du passage au LMD.

A côté de ces actions immédiates et concrètes, le projet AI envisage également la mise sur pied, à l'Université d'Antananarivo, mais à destination des enseignants ou futurs enseignants de toutes les universités malgaches, d'un diplôme de maîtrise en pédagogie universitaire. L'organisation et les cours de ce master seront soutenus durant 4 ou 5 ans par la Coopération belge, le but étant cependant de parvenir, à terme, à une prise en charge totale par l'UA.

Ce master s'appuiera sur les compétences développées au sein de la cellule CAP-TICE, sur les compétences existant dans les Etablissements (les personnes-relais par exemple) et sur **un jeune enseignant malgache, ayant acquis un doctorat en pédagogie universitaire.**

2. Appel à candidature

Le projet R3 de l'AI recherche donc un jeune enseignant-chercheur ayant de préférence une expérience de 3 ans dans le monde de l'enseignement et lui offre la possibilité d'effectuer des recherches doctorales en pédagogie universitaire, dans une des universités de la Communauté française.

Suivant la formation initiale du candidat, les travaux pourront s'orienter vers des aspects plus technologiques (pédagogie du numérique) ou plus disciplinaires (didactique en littérature ou en économie par exemple). Un sujet transversal ou sociétal peut aussi être intéressant, comme la définition des compétences communes aux diplômés universitaires ou l'insertion des stages professionnels dans les cursus universitaires.

A titre d'exemple, on trouvera en annexe une liste des matières qui pourraient être dispensées au sein du master en pédagogie universitaire tel qu'envisagé ci-dessus. **Et le thème de recherche doctorale doit s'inscrire dans une de ces thématiques.**

¹ Extrait du cadre logique <CIUF-CUD-AI-UA2014-2019>

L'encadrement du doctorant sera assuré en cotutelle : un Responsable de l'UA et un Directeur de thèse belge définiront ensemble le cadre de travail, les développements et études à entreprendre. Durant 3 ou 4 ans, le chercheur aura la possibilité de passer 6 mois par an en Belgique dans l'Equipe de son promoteur belge (voyage et séjour payés).

3. Comment introduire un dossier

Les dossiers de candidature doivent être adressés sous enveloppe en deux exemplaires, accompagnés d'une version électronique, au Secrétariat du projet ARES-CCD, Université d'Antananarivo, BP 566, ceci **pour le 30 juin 2015 au plus tard, avec comme intitulé l'offre en question.**

Contenu du dossier :

- Un CV du candidat incluant une liste de ses éventuelles publications et rapports
- Une proposition de question de recherche :
 - Intitulé,
 - Argumentaire sur l'intérêt de la recherche prouvant la bonne compréhension du contexte ci-dessus,
 - Un développement en une page maximum de la méthodologie envisagée pour cette recherche,
 - Une bibliographie de base,
 - Le nom d'un promoteur éventuel à l'UA.

Un entretien de sélection pourrait se dérouler en Juillet ou Septembre 2015.

Le premier séjour de 6 mois en Belgique aura lieu durant l'année académique 2015/2016 (entre le 15 septembre 2015 et le 14 septembre 2016).

1. Pédagogie générale, et plus particulièrement des adultes
2. Sociologie des publics
3. Systèmes d'enseignement supérieur (institutionnel)
4. Pédagogies actives
5. Sources et ressources d'information y compris les droits de propriété intellectuelle.
6. Informatique et réseaux
7. Techniques d'évaluation
8. Production de supports de cours y compris techniques audiovisuelles
9. Les plateformes d'e-learning
10. Le travail collaboratif
11. APP (techniques d'apprentissage par problèmes ou projets)